

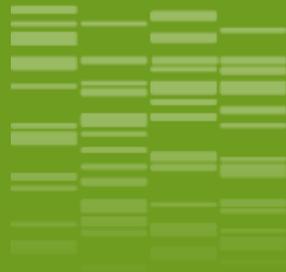
# Les nouvelles ressources pour la formation sur les prairies et cultures fourragères

**Christian HUYGHE**  
**DS Agriculture, Inra**



# INTRODUCTION

- ❖ Le rôle de la formation dans la capacité à s'adapter et à adopter une innovation
  - ❖ La formation concerne 2 leviers essentiels contribuant aux rendements croissants d'adoption
    - Apprentissage par l'usage
    - Formation et réassurance
  - ❖ La place des prairies et productions herbivores dans les enseignements et dans les dispositifs des lycées agricoles
  - ❖ Le plan Agro-écologie comporte un volet 'Enseigner à produire autrement', dédié aux lycées agricoles, avec un comité de pilotage composé de membres de la recherche et de l'enseignement supérieur
- La formation initiale et continue est une priorité



# Adapter la formation dans le secteur agricole



## Qui former ?

-Agriculteurs, agents de développement, enseignants...

- Mais aussi « nouveaux » acteurs dont l'importance quantitative et qualitative ne fait que croître : exemple des animateurs d'aires de captage (Projets Territ'Eau et Co'Click'Eau)

-Former les agents mais changer en même temps l'organisation pour permettre une bonne valorisation des efforts réalisés.

- Formation « Conseiller demain en agronomie »

- Casdar « Conseillers demain »

- Casdar « Praicos » (renouveler les méthodes de conseil pour renforcer la place des prairies dans les systèmes fourragers)



## Sur quelle base de connaissances former ?

Si des recherches sont encore nécessaires, des connaissances sont néanmoins déjà disponibles portant sur :

- les leviers à actionner
- les lois de fonctionnement des agroécosystèmes qui peuvent être mobilisées
- les méthodes de conception de systèmes innovants
- les méthodes d'évaluation multicritère de ces systèmes

Les difficultés viennent de la fragmentation des bases de connaissance et de la distance entre la connaissance et sa mise sous forme valorisable pour la formation

## Pour quelles compétences former ?

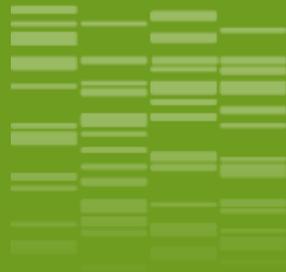
- A côté de l'apport de connaissances nouvelles, une attention particulière doit être apportée à l'évolution des métiers, des savoir-faire.
- Pour les agriculteurs :
  - capacités de diagnostic,
  - Capacités d'analyse critique des informations disponibles...
- Pour les conseillers :
  - capacité d'animation de collectif pluri-acteurs,
  - Capacité d'accompagnement au changement...
- Pour les enseignants :
  - capacité à enseigner le statut de la connaissance,
  - Capacité à donner le goût du choix plutôt que de la norme,
  - capacité à ouvrir à la diversité des valeurs...
- Une difficulté : qui a la légitimité pour définir les compétences métier ?  
Exemple des métiers du conseil.



## Comment former ?

Diversification des modalités de formation : valorisation des méthodes réflexives s'appuyant sur les expériences des apprenants

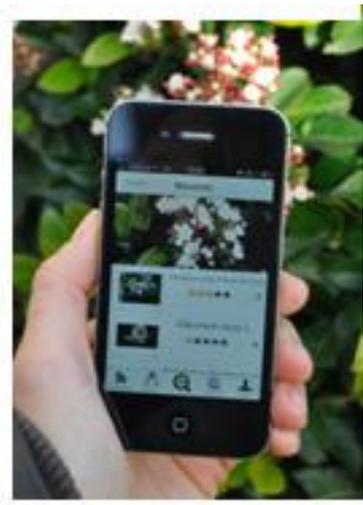
Attention apportée à la notion de trajectoires d'évolution professionnelle dans les dispositifs de formation : mise en place de veilles permettant d'évaluer les obstacles (cognitifs, pratiques, institutionnels...) d'un passage de capacités théoriques à des compétences réellement mises en œuvre, et les moyens d'y faire face.



# Les changements des attentes et des usages en terme d'accès à l'information et la connaissance

## Des quantités accrues d'informations

- Emergence des TIC et circulation considérablement accrue d'informations
- Le défi de la formation: transformer les informations en savoirs (Blais et al, 2014)
- L'accélération de la circulation de l'information
  - Accès à la connaissance technique
  - OAD et outils de géo-localisation
  - Outils de reconnaissance et intelligence artificielle



Pl@ntNet

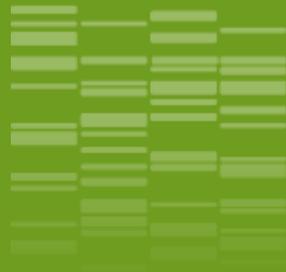
DiagnoPl@nt





## Organisation et fonctionnement de réseaux socio-professionnels

- L'émergence des réseaux sociaux et forum d'échanges
  - RCA: externalités directes de réseau
- Pas de réseau national dans le domaine de la prairie



# Les changements dans l'offre des ressources

## E-learning et MOOC

- Qu'est-ce qu'un MOOC ? Massive Open Online Course
- La relation pédagogique
- Le cadre technique, organisationnel et éthique
- La dimension collaborative





## E-learning sur les prairies

- Dans le cadre du projet Multisward, création d'un site de e-learning 'Encyclopedia pratensis' en 4 langues (français, anglais, allemand, polonais). Les 4 langues sont des miroirs
- A la fin du projet, chaque site est confié à une structure nationale
- L'AFPF va gérer et modérer le site en français
- Let's have a look ! Genauer hinschauen ! Patrzeć !
- [http://appli.poitou-charentes.inra.fr/internet/e-learning/multisward\\_fre/doku.php](http://appli.poitou-charentes.inra.fr/internet/e-learning/multisward_fre/doku.php)



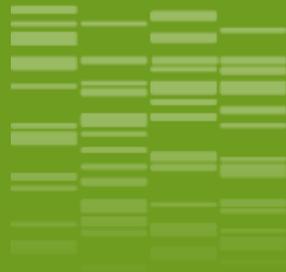
## La diffusion des savoirs en open access

- L'évolution des formats de diffusion en lien avec les nouveaux modes d'échange d'information
  - Haut débit
  - Tablettes
- Apparition des ebooks.
  - Différents formats avec un format dominant ePub
  - Des contenus très variés, depuis des textes, jusqu'à des animations, des films et des sons
- Un exemple dans le cadre de Multisward: Prairies et production herbivore en Europe et effet des politiques publiques
- Quelle utilisation pédagogique des ces ressources nouvelles ?
- Une question sur l'évolution des modèles économiques de la publication d'ouvrages scientifiques associés à des projets de recherche finalisée ou appliquée



## Des contenus informatifs sous formats interactifs et interrogeables

- Possibilité de valoriser par lien des sites de contenu technique (≠ communication)
- 3 illustrations dans le domaine de la prairie
  - Le site de l'AFPF et la revue Fourrages
  - Le site de témoignages Herb'actifs (<http://www.herbe-actifs.org>)
  - Un site spécialisé pour le choix des variétés de différentes espèces de graminées et légumineuses fourragères: Herbe-book  
<http://www.herbe-book.org/>



# Perspectives: Démarches participatives et big data



## Des changements majeurs en cours

- La différence entre communication et information en vue de l'acquisition de connaissances
- Des modes nouveaux d'accès à l'information et la généralisation du haut débit
- L'exploitation devient une source massive de données
  - *1 robot collecte en moyenne 10 000 données par jour*
  - *Les bâtiments intelligents*
  - *Des données agronomiques et des données environnementales.*



## Des changements majeurs en cours

- Que faire de ces données pour qu'elles produisent de l'information, une ressource pour l'action ?
  - Quel statut juridique de ces données
  - Comment traiter ces données de masse pour produire une information exploitable ?
  - Quelle formation pour permettre la meilleure utilisation des informations produites ? Disposer de cadres d'analyse pertinents
- Un enjeu pour de nouveaux fonctionnements collectifs
- Etre en mesure de décider les données pertinentes pour les choix stratégiques et les choix tactiques.